

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
«НМК им. С. Сайдашева»
Прокопьева О. В.
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**обязательного учебного предмета
ОУП.04 Иностранный язык**

по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

(Углубленный уровень среднего профессионального образования)

г. Нижнекамск
2024

ОДОБРЕНО

«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»

протокол № 11 от 15.08.2024 г.

Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа ОУП.04 «Иностранный язык» по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1383 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Разработчики: Яскевич М.Б., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Рецензенты: Плетнева Л.М. – председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Шакирова Г.Ш. – преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы ОУП.04 «Иностранный язык»
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место ОУП.04 «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи ОУП.04 «Иностранный язык» – требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 1.4. Личностные результаты
 - 1.5. Количество часов на освоение ОУП.04 «Иностранный язык»
2. Структура и содержание ОУП.04 «Иностранный язык»
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ
 - 2.2. Тематический план и содержание обязательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык»
3. Условия реализации ОУП.04 «Иностранный язык»
 - 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов
 - 4.1. Критерии оценивания письменной работы
 - 4.2. Критерии оценки устных развернутых ответов

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОУП.04 Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 53.02.06 Хоровое дирижирование.

1.2. Место ОУП.04 Иностранный язык в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обязательный учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл; ОУП.00 Обязательные предметные области
ОУП.04 Иностранный язык

1.3. Цели и задачи ОУП.04 Иностранный язык – требования к результатам освоения

Целью программы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов, владеющих основами иностранного языка, способности использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Задачи курса:

Изучение английского языка, как языка международного общения, направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование представлений об английском языке как о средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур, воспитание уважительного отношения к другим культурам; развитие личности обучающихся, воспитание качеств гражданина и патриота, готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, личностному росту.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной, формируемых в рамках дисциплины, для решения различных ситуативных задач общения на иностранном языке.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами предметных, личностных, метапредметных результатов.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в предметной сфере изучения английского языка.

метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

В рамках предмета может выполняться индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного. Примерные темы проектов указаны в приложении А.

В результате освоения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

ОК 10 Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.4. Личностные результаты

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение личностными результатами:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за

развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 13 Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020N 747).

ЛР 17 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 162 часа

В том числе:

Всего обязательные учебные занятия - 108 часов .

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося- 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная учебные занятия	108
В том числе:	
Лекции	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	104
Контрольные работы	4
Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	54
В том числе: составление монологов, диалогов, написание сочинений, личного письма, написание статьи, эссе, перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление таблиц, составление кроссвордов, подготовка презентаций, сообщений, реферата, выполнение творческих работ, проектов, индивидуальных заданий.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание обязательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения	ОК, ЛР
		обязат. и самост. учебная нагрузка	максим. учебная нагрузка обучающ.		
1 КУРС 1 СЕМЕСТР					
Раздел 1. Основной					
Тема 1.1. Семья. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Практические занятия. Вводно-коррективный фонетический курс	2	3	1	ОК10
	Вводное занятие: Роль иностранных языков в нашей жизни. Английская фонетика, фразовое ударение, интонация предложений. Гласные переднего ряда. Согласные. Текст «Семья. The Whites» (текст для чтения).			2	ЛР1, 6,7, 13,17
	Особенности произношения. Гласные заднего ряда. Основные способы написания слов на основе знаний правил правописания. Текст «Моя семья» Аудирование. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, объектные. Актуализация лексических единиц. Приветствия, прощания.			3	
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление сообщений.	1		3	
Тема 1.2. Межличностные отношения	Практические занятия	2	3	2	ОК10
	Дифтонги. Сочетания трёх гласных звуков. Введение лексических единиц. Совершенствование орфографических навыков. Текст «Grandmother’s week» (текст для чтения). Развитие навыков монологической речи.			3	ЛР1, 6,7, 13,17
	Текст «Speaking about friends». Активизация лексических единиц в речи. Практика диалогической речи по теме (составление диалогов по образцу).			3	
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление сообщений.	1			
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт	Практические занятия	2	3	1	ОК10
	Согласные, гласные в разных типах слога. Текст «Спорт. Good traditions year by year» (текст для чтения). Практика устной речи по теме. Образцы визитных карточек, удостоверений личности.			2	ЛР1, 6,7, 13,17
	Сочетания гласных букв с согласными. Редукция. Гласные буквы в неударных слогах. Правила этикета. Активизация ЛЕ в устной речи. Просмотр презентации о спорте.			3	
	Самостоятельная работа:	1			3

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам, сообщение, визитная карточка. Этикетный диалог. Работа с Интернет-ресурсами.				
Тема 1.4 Повседневная жизнь, условия жизни	Практические занятия Основы практической грамматики	2	3	2	ОК10
	Текст «Мой рабочий день» (текст для чтения). Имя существительное. Образование множественного числа, исключения. Притяжательный падеж существительных.			2	ЛР1, 6,7, 13,17
	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой рабочий день». Артикли, правила употребления. Прилагательные, степени сравнения. Исключения. Практика употребления в устной и письменной речи.			3	
	Самостоятельная работа: Лексико-грамматические упражнения по теме, лексика, сообщения.	1			
Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия	2	4	2	ОК10
	Введение лексических единиц по теме «Погода» (текст для чтения). Развитие навыков говорения. Глагол. Система глагольных форм. Повествовательное предложение. Неправильные глаголы. Практика использования в речи.			3	ЛР1, 6,7, 13,17
	Текст «Защита природы» (текст для аудирования, чтения). Система времён английского глагола. Отработка форм. Повторение форм неправильных глаголов.			3	
	Самостоятельная работа: Сообщения «Экологическая ситуация в регионе», выполнение упражнений.	2			
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Практические занятия	1	2	2	ОК10
	Текст «Знаменитые учёные» (текст для чтения). Введение и активизация лексики. Глагол. Понятие глагола-связки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some, any, every. Место наречий в предложении.			3	ЛР1, 6,7, 13,17
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий. Работа с Интернет-ресурсами.	1			
Тема 1.7. Экскурсии и путешествия (город, деревня, инфраструктура)	Практические занятия	2	4	2	ОК10
	Текст «Лондон» (текст для чтения). Применение различных стратегий чтения. Развитие навыков монологической речи. Местоимения: указательные, вопросительно-относительные, неопределённые. Сравнение. Группы времён: Simple/Indefinite и Continuous/Progressive.			2	ЛР1, 6,7, 13,17
	Текст: «Мой город» (текст для чтения). Активизация ЛЕ в устной речи. Выполнение грамматических упражнений по теме: Предлоги (повторение). Образование и употребление глаголов во временах группы. Сравнение Present Perfect/ Past Simple.			2	

	Самостоятельная работа: Групповое проектное задание (презентация) «Мой Нижнекамск, его герои», лексика по теме, упражнения. Работа с Интернет-ресурсами.	2		3	
Тема 1.8. Досуг	Практические занятия	1	2		ОК10
	Текст: «Моё хобби». Практика диалогической речи по теме. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.			2	ЛР1, 6,7, 13,17
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий, упражнений по тексту, составление сообщений, повторение грам. правил.	1		3	
Тема 1.9. Новости, средства массовой информации	Практические занятия	1	3		ОК10
	СМИ в современной жизни. Газетные статьи на темы музыкального искусства (перевод заголовка, главная идея). Развитие навыков монологической речи. Повторение материала.			3	ЛР1, 6,7, 13,17
	Самостоятельная работа: реферирование статей, повторение.	2			
	Контрольная работа.	1		3	
1 КУРС 2 СЕМЕСТР					
Тема 1.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, магазин, покупки, адрес, как найти)	Практические занятия	3	5		ОК10
	Текст «Choosing a present». Введение ЛЕ. Практика чтения с применением различных стратегий. Разные типы вопросов. Отрицательные предложения.			1	ЛР1, 6,7, 13,17
	Текст: «В супермаркете» (диалог для аудирования). Практика речи по теме.			3	
	Текст «В городе». Активизация ЛЕ. Типы вопросов. Учебный видеофильм.				
	Самостоятельная работа: упражнения, правила, лексика, диалоги.				
	Индивидуальное проектное задание по теме «Подготовка программы туристического маршрута по городу, культурной программы».	2		3	
Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия	3	5		ОК10
	«Обычаи и традиции в Великобритании» (текст для чтения).			2	ЛР1, 6,7, 13,17
	Числительные. Дробные числа. Некоторые особенности употребления.				
	«Праздники англоговорящих стран». Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков монологической речи. Просмотр презентации. Аудирование.				
	«Праздники России, Татарстана». Активизация лексических единиц по теме, практика употребления числительных в устной и письменной речи.			3	
	Самостоятельная работа:				
Тема 1.12. Государственное устройство, правовые институты	Презентация на тему: «Праздник англоговорящих стран» или «Праздники России, Татарстана», сообщения. Работа с Интернет-ресурсами.	2	2	3	
	Практические занятия	1		2	ОК10
	Текст «Политическая система Великобритании». Практика чтения, перевода. Причастие настоящего и прошедшего времени. Практика использования.				
	Самостоятельная работа:	1			ЛР1,

	Проектное задание: «Политическая система России и США в сравнении». Проект-схема. Упражнения по теме: Причастие. Работа с Интернет-ресурсами.			3	6,7, 13,17
Раздел 2. Развивающий					
Тема 2.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия	2	4	2	ОК10
	Введение лексики по теме: Описание людей, профессии. «Гороскоп» (текст для чтения). Диалоги по теме. Повторение: Числительные. Чтение дат. Причастие 1,2.			3	ЛР1, 6,7, 13,17
	Активизация лексики. Аудирование, практика устной речи по теме. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Практика использования в речи.				
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, описания.	2		3	
Тема 2.2. Планирование времени (рабочий день, досуг)	Практические занятия	2	3		ОК10
	Текст «Тайм менеджмент». Развитие навыков монологической речи. Герундий, образование его форм.			1	ЛР1, 6,7, 13,17
	Дополнительное чтение. Текст «Моцарт». Чтение с применением различных стратегий. Практика использования герундия и его структур.			2	
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по теме «Герундий», сообщения, пересказ.	1		3	
Тема 2.3. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, семейные обязанности)	Практические занятия	3	5	1	
	«Свидания, гендерные отношения» (текст для чтения). Чтение с извлечением необходимой информации. Практика устной речи по теме.				
	«Религии мира» (текст для чтения), чтение с полным пониманием. Развитие навыков диалогической речи.			2	ОК10
	Активизация ЛЕ в сообщениях по теме. Инфинитив и инфинитивные обороты, использование в речи инфинитивных структур.			3	ЛР1, 6,7, 13,17
	Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме: «Инфинитив и инфинитивные обороты», составление сообщений, диалогов.	2		3	
Тема 2.4. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	Практические занятия	1	2	2	ОК10
	«Профессии» (тексты для чтения). Аудирование по теме. Развитие навыков монологической речи. Повторение временных форм активного залога. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing.				ЛР1, 6,7, 13,17
	Самостоятельная работа: Составление профессиональной- анкеты.	1		3	
Тема 2.5. Условия проживания, описание жилища, учебного заведения	Практические занятия	2	3	2	ОК10
	Текст: «Мой дом, мой второй дом». Введение ЛЕ по теме. Работа с текстом. Оборот there is/are. Повторение времен. Практика устной речи.				ЛР1, 6,7,

	Практика диалогической речи по теме: Жить в городе или в деревне?			3	13,17
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений, диалоги.	1			
Тема 2.6. Новости, средства массовой информации. Реклама (этические аспекты)	Практические занятия	1	2	3	ОК10
	Практика чтения, перевода актуальных журнальных и газетных статей по музыкальному исполнению.				ЛР1, 6,7, 13,17
	Самостоятельная работа Составление рекламных концертных объявлений.	1		3	
Тема 2.7. Искусство и культура	Практические занятия	1	3	2	ОК10
	Тексты о великих композиторах. Активизация лексики по теме в устных и письменных высказываниях. Работа с Интернет-ресурсами. Систематизация изученного материала. Повторение и подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.				ЛР1, 6,7, 13,17
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Мой любимый композитор»	1		3	
	Контрольная работа.	1			
	Всего за 1 курс:	36 обязат. 27 самост	Макс. 63ч		

2 КУРС 3 СЕМЕСТР					
Раздел 1. Основной					
Тема 1.1. Еда, способы приготовления, традиции питания	Практические занятия	8	12	1	ОК10
	Текст: «За столом. At the table». Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Неопределённо-личные предложения.				ЛР1, 6,7, 13,17
	«Restaurants in the USA», «Eating habits in the USA» (тексты для чтения). Применение различных стратегий чтения. Активизация ЛЕ в устной речи. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Просмотр учебного видеофильма			2	
	Текст: «Внешность» (текст для чтения). Развитие навыков говорения. Описание по картинкам. Глагол to be в настоящем времени. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.			2	
	Текст «Внешность». Развитие навыков аудирования. Практика устной и письменной монологической речи по теме. Безличные предложения. оборот there is и его формы. Понятие глагола-связки в предложении.				
	Самостоятельная работа: Проект «Описание людей». Выполнение упражнений, составление рассказов, рецептов. Работа с Интернет-ресурсами.	4		3	

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практические занятия	8	12	2	ОК10 ЛР1, 6,7, 13,17	
	Текст «My house is my fortress. Мой дом -моя крепость» (текст для чтения). Пассивный залог, формы глагола в пассивном залоге. Учебный видеофильм.					
	Текст «Друзья» (текст для чтения, аудирования). Актуализация ЛЕ в устной речи. Интернациональная лексика. Продуктивные способы словообразования. Структуры пассивного залога, тренировка.					
	«Родители и дети». Работа с текстом. Развитие навыков монологической речи с употреблением структур пассивного залога.					
	Текст «Одиночество виртуальной жизни» (текст для чтения с полным пониманием). Практика устной и письменной речи с пассивом.					
	Самостоятельная работа: Проект «Семья. Друзья. Взаимоотношения». Выполнение упражнений.	4		3		
Раздел 2. Развивающий курс						
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия	6	8	2	ОК10 ЛР1, 6,7, 13,17	
	Текст: «Распорядок дня». Развитие навыков диалогической речи. Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Нулевой артикль.					
	Текст «Мой выходной день» (текст для чтения). Практика говорения по теме. Условные предложения, практика употребления.					
	Текст: Путешествие. Транспорт. Введение и актуализация ЛЕ. Условные предложения в устной и письменной речи. Просмотр учебного видеофильма.					
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление сообщений.	2				
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия	8	12	2	ОК10 ЛР1, 6,7, 13,17	
	Текст: «A visit to a doctor». Введение ЛЕ по теме. Практика диалогической речи. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.					
	Текст: «A telephone conversation. Разговор по телефону» (краткие сообщения). Согласование времён. Косвенная речь. Практика употребления в речи.					
	Тексты «Спорт в Британии» (текст для чтения). Применение различных стратегий чтения. Учебный видеофильм. Согласование времён, отработка.					
	Подготовка к тестированию. Систематизация изученного, повторение лексико-грамматического материала. Активный залог, пассивный залог.					
	Самостоятельная работа: Проект «Здоровый образ жизни». Работа с Интернет-ресурсами.	4			3	
	Контрольная работа	2				
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)						

2 КУРС 4 СЕМЕСТР

Тема 2.3 Страна, город, деревня, инфраструктура	Практические занятия	4	6	2	ОК10
	Текст: «Соединённые штаты Америки» (текст для чтения). Просмотр учеб видеофильма. Практика говорения по теме. Сложное дополнение.				ЛР1, 6,7, 13,17
	Текст: «Великобритания» (текст для чтения, аудирования). Практика диалогической речи. Учебный видеофильм. Структуры со сложным дополнением, конструкции с инфинитивом и причастием, отработка.			3	
	Самостоятельная работа: сообщения, работа с Интернет-ресурсами	2	6	2	ОК10
	Практические занятия	4			ЛР1, 6,7, 13,17
	Текст: «Sending a letter». Правила оформления. Практика написания личного письма другу по переписке. Структура to be going to do something.				
	Текст «Моя малая Родина. Известные люди искусства Нижнекамска». Введение и актуализация ЛЕ. Презентация. Практика письменной речи по теме. Образование форм глаголов и употребление во временах Simple.			3	
	Самостоятельная работа: презентация по теме. Работа с Интернет-ресурсами. Лексико-грамматические упражнения, составление сообщений, письма, эссе.	2			
Тема 2.4. Досуг, увлечения	Практические занятия	8	10	2	ОК10
	Текст «Элвис. Он жив» (текст для чтения с полным пониманием). Работа с текстом. Сложные предложения: Сложносочиненные предложения.				ЛР1, 6,7, 13,17
	Текст: «The Internet» (текст для чтения, аудирования). Применение различных стратегий чтения. Сложноподчиненные предложения. Использование в речи.				
	Текст «Going in for sports» (текст для чтения). Презентация Активизация ЛЕ в диалогах. Основные типы придаточных предложений.			3	
	«Необычное хобби». Просмотр презентации. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Практика письменной речи по теме.			3	
	Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление сообщений, диалогов, письмо другу. Работа с Интернет-ресурсами.	2			
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Практические занятия	6	9	2	ОК10
	Текст «Средства массовой информации» (текст для чтения). Развитие навыков монологической речи по теме. Система модальности. Модальные глаголы, оттенки значений.				ЛР1, 6,7, 13,17
	Чтение газетных статей на актуальные темы. Образование и употребление глаголов в Present Simple, Continuous/ Progressive, Present Perfect.				
	Обратный перевод. Написание статей о концертах колледжа. Опыт концертных выступлений.			3	
	Самостоятельная работа: статья о посещении последнего концерта	3		3	
Тема 2.6. Природа и человек	Практические занятия	8			ОК10

(климат, погода, экология)	Текст: «Прогноз погоды» (текст для чтения, аудирования). Активизация ЛЕ. Способы выражения будущего времени в английском языке. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Развитие навыков говорения по теме.			1	ЛР1, 6,7, 13,17
	Текст «Времена года, погода». Практика составления диалогов по теме. Повторение согласования времён косвенная речь. Практика употребления.		10	2	
	Текст «Российская Федерация» (текст для чтения). Применение различных стратегий чтения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения.				
	Текст «Экология» (текст для чтения). Составление вопросов к тексту. Просмотр презентации. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, Неопределённые местоимения, производные от some, any, no. Использование в устной и письменной речи.			2	
	Самостоятельная работа: Составление диалогов, сообщений, выполнение упражнений, заданий по тексту. Работа с Интернет-ресурсами.				
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия	8			ОК10
	Текст: «Образование в России. Музыкальное образование». Введение и активизация ЛЕ в устной речи. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Практика использования.		10	2	ЛР1, 6,7, 13,17
	Текст «Система образования в Англии и США» (текст для чтения). Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Времена активного залога.				
	Текст: «Мой колледж. Студенческая жизнь» (текст для чтения). Презентация. Развитие навыков говорения. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Повторение временных форм пассивного залога.			2	
	«День в школе», «Правила поведения на экзамене» (тексты для чтения с применением различных стратегий). Повторение изученного материала. Обобщение и систематизация. Подготовка к тестированию.				
	Самостоятельная работа:			2	
	Эссе «Казанская консерватория, её выпускники», выполнение лексико-грамматических упражнений, сообщений. Работа с Интернет-ресурсами.				
	Дифференцированный зачёт	2			
Всего 2 курс:					
ИТОГО за 1-2 курсы – 162часа Обязательная учеб. нагрузка- 108ч., самост. - 54ч.		обязат. 72 самост. 27	Макс 99ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №203 (кабинет информатики и иностранного языка).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие, посадочные места для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- шкаф для учебно-методического материала;
- маркерная доска
- специальная, методическая литература
- энциклопедии, справочные пособия, словари
- наглядные пособия, плакаты
- дидактический материал
- библиотечный фонд
- фортепиано

Технические средства обучения:

- ноутбук со стандартным ПО
- компьютеры
- акустическая система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 14-е изд., - М.: Академия, 2014. - 336 с.

Дополнительные источники

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика:Сборник упражнений.-7-е изд. СПб, КАРО, 2021.– 544 с
2. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/ Л.И. Кравцова. - 2-е изд., испр.-М.: Высшая Школа, 2020.- 463с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019. -698с.
4. Шевелёва С. А. Английский язык для гуманитариев. - М: Юнити, 2021. - 463 с.

Интернет ресурсы

1. Электронный ресурс «Изучение английского языка». Форма доступа: <http://abc-english-grammar.com/>
2. Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка онлайн». Форма доступа: <http://lengish.com/>
3. Электронный ресурс «Школьная английская грамматика в упражнениях с ответами». Форма доступа: <http://njj.ru/index.htm>
4. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы интернета. Английский язык». Форма доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
5. Электронный ресурс «Английский язык для школьников, абитуриентов и студентов». Форма доступа: <http://www.classes.ru/>

6. Электронный ресурс «Практическая грамматика английского языка (с упражнениями)». Форма доступа: <http://www.grammar.sourceword.com/>
7. Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь». Форма доступа: <http://www.lingvo.ua/ru>
8. Электронные образовательные платформы «Uchi.ru», «Я-класс»
9. Видеоуроки в интернет (сайт) ООО «Мультиурок», 2020 – [URL:http://videouroki.net](http://videouroki.net)
10. Онлайн словари
- Обучающие материалы для изучающих английский язык:
- www.homeenglish
- www.english-portal.com
- www.britannica.com
- www.macmillanenglish.com - Интернет-ресурс с практическими материалами
- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- Методические материалы:
- www.prosv.ru/umk/Teacher's Portfolio
- www.standart.edu.ru
- www.macmillan.ru
- www.collins.co.uk/corpus
- Для самообразования:
- www.fipi.ru
- www.edu.ru
- www.ege.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов, проектов, исследований и других форм работы по предмету. Оценивание результатов обучения - традиционная пятибалльная система отметок за каждую выполненную практическую, контрольную работы, тестирование и прочее, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля, оценка результатов
1	2
ОК10 Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач). Планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу или под руководством; узнавание ранее изученных объектов.

Контроль личностных результатов осуществляется через наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, через экспертизу портфолио личных достижений обучающегося.

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля
1	2
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве историческую правду о Российском государстве.	Анализ деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, отраженной в портфолио (учитывается демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве, участие в конкурсах, олимпиадах по предмету)
ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	
ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	
ЛР 13. Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020N 747).	
ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	

Контроль метапредметных результатов осуществляется через наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой, самостоятельной работ, выполнение творческих работ, проектов и сообщений, использование электронных источников, навыки работы в социальных сетях, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах через экспертизу портфолио личных результатов.

Контроль предметных результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Основные виды деятельности студентов на занятиях иностранного языка: аудирование, говорение (монологическая речь, диалогическая речь), чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо.

Основные виды навыков и умений:

Речевые навыки и умения. Лексические навыки. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки. Знать основные различия систем английского и русского языков: Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.

Орфографические навыки. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Произносительные навыки. Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	•Выделять наиболее существенные элементы сообщения. •Извлекать необходимую информацию. •Отделять объективную информацию от субъективной. •Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. •Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. •Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. •Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему.	Текущий контроль устный опрос, фронтальный, индивидуальный опрос практических заданий, выполнение лексических упражнений
Говорение: Монологическая речь	•Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. •Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор); приводить аргументацию и делать заключения. •Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. •Комментировать услышанное, увиденное. • Составлять	устный опрос фронтальный, индивидуальный опрос практических заданий, домашних заданий, заданий проблемного характера составление и ведение монологов (демонстрация умения вести монолог) работа с информацией, дополнительной литературой, интернет ресурсами, составление сообщений по плану

Диалогическая речь Чтение: • просмотровое • поисковое • ознакомительное • изучающее	вопросы для интервью. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • Быстро реагировать на реплики партнера. • Определять тип и структурно композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. • Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. • Группировать информацию по определенным разделам • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. •	устный опрос диалогического высказывания (демонстрация умения вести диалог), ролевые игры, защита индивидуальных и групповых заданий реферативного и проектного характера, оценка решения коммуникативных задач чтение и перевод текстов, проверка выполнения лексическо-грамматических упражнений, индивидуальные и групповые задания реферативного и проектного характера, устный, письменный опрос чтение и перевод текстов, выполнение лексических
---	---	---

	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Устанавливать причинноследственные связи. • Извлекать необходимую информацию. • Составлять аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	упражнений, пересказ по плану, круглый стол, оценка грамотности чтения и перевода, презентации творческих заданий, чтение, перевод профессионально-ориентированных текстов
Письмо	• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). • Электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять резюме. • Составлять рекламные объявления. • Составлять несложные рецепты приготовления блюд. • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять план текста. • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). • Готовить текст презентации с использованием технических средств.	проверка выполнения домашних заданий, лексико-грамматических упражнений, написание сочинений, эссе, личного письма, визитных карточек, поздравительных открыток, выполнение творческих заданий
Лексические навыки	• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией	написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений,

Грамматические навыки	при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним, или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). • Уметь расшифровывать (общеизвестные аббревиатуры, сокращения и т.д.) • Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в	разгадывание и составление кроссвордов, загадок, ведение диалогов, ведение монологов, составление презентаций, подготовка докладов, сообщений, (демонстрация умения ориентироваться в лексике известных профессиональных и бытовых тем), проверка тестирования, контрольной работы, заданий зачета выполнение грамматических упражнений, выполнение тестов, написание сочинений, написание эссе, составление презентаций, подготовка докладов, защита индивидуальных и групповых заданий реферативного и проектного характера, оценка решения коммуникативных задач, проверка тестирования, контрольной работы, заданий зачета
-------------------------------------	--	--

Орфографические навыки Произносительные навыки Специальные навыки и умения	официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). • Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинноследственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста. • Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю. • Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы. • Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными системами и ресурсами в сети Интернет. • Использовать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.	написание орфографических диктантов, написание словарных диктантов, написание визитных карточек сочинений, написание эссе, составление презентаций, подготовка докладов, сообщений выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, ведение диалогов, ведение монологов, представление презентаций, представление докладов, сообщений выполнение лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, заданий проблемного характера
--	---	---

4.1. Критерии оценивания письменной работы

Баллы	Критерии письменной оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

4.2. Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.	Словарный запас недостаточен для выполнения задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого кол-ва фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Приложение А

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Экологическая обстановка стран изучаемого языка.
2. Знаменитые театры Великобритании и России.
3. Животные в английских пословицах, их русские эквиваленты.
4. Современный молодёжный язык англоговорящих стран.
5. Жизнь и творчество художника/ писателя /композитора /исполнителя.
6. Особенности национального характера британцев и россиян.
7. Особенности национальной музыки России и Великобритании.
8. Сходства и различия британского и русского юмора.
9. История и музыкальные традиции (культура/обычаи) англоговорящих стран.
10. История развития музыкального искусства в Великобритании.
11. Популярные сокращения в английском языке.
12. Цветовой маркер во фразеологизмах английского и русского языков.